

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на реализацию научно-прикладного проекта**  
**МБОУ «Гатчинский лицей №3» Гатчинского района Ленинградской области**

1. **Тема научно-прикладного проекта:** Разработка модели формирования компетенций(компетентности) молодых и вновь пришедших учителей лицея по выявлению и сопровождению одаренных учащихся, по повышению результативности их участия в олимпиадах регионального и заключительного уровня.
2. **Руководитель проекта:** Лаппо О.В, заместитель директора по НМР
3. **Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинский лицей №3 имени Героя Советского Союза А.И. Перегудова»

**4. Пояснительная записка.**

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется работе по развитию индивидуальных способностей учащихся. В Конституции Российской Федерации в статье 7 декларируется, что «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека», а в статье 44 заявлено, что «каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в числе основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования названы такие принципы как «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека...», «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека».

О статусе образования как одного из приоритетных направлений развития государства свидетельствует выделение в 2005 году ПНП «Образование» в числе четырех национальных проектов, утвержденных Президентом В.В. Путиным. В рамках основного проекта заявлено 5 проектов, одним из которых стал проект «Талантливая молодежь».

В национальном проекте “Образование”, сроки реализации которого определены с 01.01.2019 года по 31.12.2024 года наряду с федеральным проектом ”Успех каждого ребенка” принят проект “Учитель будущего”. В проекте

указывается, что педагог является ключевой фигурой в образовании. От компетентности педагога будет зависеть образовательный успех ученика.

Значимость этого вопроса подтверждается Государственной программой Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (постановление от 14 ноября 2013 г. N 398). Региональный проект «Учитель будущего» направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

### **Анализ состояния вопроса.**

Гатчинский лицей №3 на протяжении всех лет существования отличали: высокий уровень образования, большой опыт участия в олимпиадном движении, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Ученики лицея неоднократно становились призерами и победителями регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, активно участвуют в вузовских олимпиадах школьников, успешно сдают ЕГЭ, средний балл практически по всем предметам превышает областной и российский уровень.

Учителя лицея имеют высокий уровень квалификации, 75% педагогов аттестованы на первую и высшую категорию. Ежегодно до 80% педагогов повышают свою квалификацию, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Однако ежегодный анализ результативности участия в олимпиадах регионального и заключительного уровня показывает, что количество победителей и призеров олимпиад становится меньше, лицеисты теряют интерес к традиционным интенсивным занятиям по подготовке к олимпиадам, педагогические кадры стареют не только физически, но и технологически, а молодые учителя не всегда мотивированы на кропотливую работу по развитию способностей и талантов, да и не обладают необходимыми педагогическими компетенциями. Все это **приводит к возникновению противоречия** между необходимостью формирования современной конкурентоспособной личности, креативно мыслящей и умеющей решать сложные задачи реальной жизни, индикатором успешного развития которой могут являться высокие достижения в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, и недостаточно сформированными компетенциями ряда учителей лицея.

Выявленное противоречие, полагаем, возможно разрешить только развитием компетентности педагогов в соответствии с современными потребностями и технологическими возможностями общества. Педагогам с большим стажем работы, по наблюдениям психологов, достаточно сложно осваивать новые технологии, они совершенствуют то, что умеют. Поэтому мы предполагаем, что основное внимание при формировании новых педагогических компетенций необходимо обратить на вновь пришедших в школу как молодых специалистов, так и учителей со стажем работы в лицее до 10.

≡

**Прогнозируемая практическая значимость проекта** заключается в том, что в ходе проекта у “молодых” учителей появятся новые компетенции в работе с одаренными детьми, достигнутый уровень психолого-педагогических знаний и умений поможет им выявлять и прогнозировать личностное развитие одаренного ребенка, выстраивать индивидуальную образовательную стратегию обучения, а также подбирать содержание, методы, способы и технологии обучения.

## **5. Содержание научно-прикладного проекта:**

**5.1. Объект исследования:** формирование компетенций учителей со стажем работы в лицее до 10 лет.

**5.2. Предмет исследования:** модель формирования компетенций молодых и вновь пришедших учителей со стажем работы в лицее до 10 лет

**5.3. Основные теоретические положения и научно-практический задел образовательной организации по теме проекта.**

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют:

- положения Концепции развития человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли, которая утверждает, что одаренность основывается на сочетании трех характеристик: интеллектуальных способностях (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивации, ориентированной на определенную задачу);
- идеи культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к организации образовательной деятельности; идеи современной психодидактики;
- основные положения концепций....

Основной задел по данной проблеме составляют: теоретические разработки специалистов ЛОИРО (и/или других образовательных и научных организаций); разработки педагогов лицея. Нарботана практика обобщение и представления опыта работы педагогического коллектива школы на муниципальном (и/или региональном, всероссийском) уровне(уровнях) по различным аспектам данной проблемы. По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах.

В психолого-педагогической литературе сформулированы основные **подходы к определению компетенций педагогов** в работе с одаренными детьми. Выделяются две группы компонентов.

**1. Базовый компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- ≡
- а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
  - б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

**2. Специфический компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности обучающихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);
- б) профессионально - личностная позиция педагогов, позволяющая не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться.
- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

**Ключевая идея проекта: совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогов лицея по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных лицеистов, повышению результативности их участия в региональном и заключительном этапе ВсОШ.**

На базе МБОУ «Гатчинский лицей №3» Гатчинского района **планируется проведение** следующих экспериментальных исследований:

- 1) анкетирование учителей для определения склонности к работе с одаренными детьми; анкетирование родителей по вопросу степени проявления одаренности детей ?; анкетирование учащихся по определению степени интенсивности, уровня познавательной потребности, уровня креативности ;

≡

2) анализ результативности участия лицеистов в олимпиадах муниципального, регионального и заключительного уровня за последние три года(выявить более “успешные” предметные области и динамику участия на каждом уровне);

3)определение возможной взаимосвязи результативности достижений учащихся в олимпиадах со стажем педагогической работы(стажем работы в лицее) учителей;

4)определение эффективности создания творческих групп учителей по интегрированной подготовке к олимпиадам (география-биология, география-физика, биология-химия, математика-экономика, обществознание-экономика, математика-информатика и т.п.);

#### **Нормативно-правовая база проекта.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта “Образование”, протокол от 24.12.2018 N 16.
3. Паспорт федерального проекта “Учитель будущего” (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)
4. Паспорт регионального проекта “Учитель будущего”(протокол от 11 декабря 2018 года № 10)
5. Распоряжение правительства РФ об основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста ”от 31 декабря 2019 г. № 3273-р
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01 июля 2013 года, №499 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам”
7. Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «Об утверждении Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».
8. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области ГАОУ ДПО «ЛОИРО» от 17 августа 2020 г №641 «Об утверждении Положения об отборе слушателей на обучение по селективным программам дополнительного профессионального образования».
9. Методические рекомендации Министерства просвещения -Учитель будущего-17.12.19г

**5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта:** инновационный опыт педагогического коллектива лицея организации индивидуальной работы с учащимися по развитию познавательных способностей и повышению результативности их участия в олимпиадах регионального и заключительного уровня будет эффективным, если будет обеспечено:



- создание условий: оказана помощь в привлечении специалистов по работе с одаренными детьми и подготовке их к олимпиадам с целью повышения компетентности в этом вопросе учителей лицея
- разработка критериев оценки достижения обучающимися уровня развития познавательных способностей...
- разработка модели формирования компетенций учителей по работе с одаренными детьми и подготовки их к олимпиадам;
- разработка алгоритма выявления одаренных детей и способных работать с ними учителей;
- определены и апробированы критерии эффективности реализации разработанной модели .

#### **- 5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта**

**Цель** – Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах выявления и сопровождения одаренных учащихся, повышения результативности их участия в олимпиадах регионального и заключительного уровня.

##### **Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулиующую разработку проекта формирования компетенций(компетентности) молодых и вновь пришедших учителей лицея по выявлению и сопровождению одаренных учащихся, по повышению результативности их участия в олимпиадах регионального и заключительного уровня
2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений МБОУ “Гатчинский лицей №3”
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта.
4. Разработать и апробировать модель.
5. Обобщить, концептуализировать и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального уровня.

#### **5.6. Этапы разработки и реализации проекта:**

**Срок реализации проекта: июнь 2020–декабрь 2021 гг.**

**I этап — июнь 2020 -декабрь 2020 гг.**

Организационно-аналитический (разработка проекта, общественное обсуждение, утверждение окончательного варианта проекта; обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации проекта).

**II этап — декабрь 2020-октябрь 2021 гг.**

Практический (реализация ведущих этапов проекта; промежуточный контроль).

**III этап — ноябрь-декабрь 2021 г.**

Обобщающий (подведение итогов и анализ результатов реализации проекта, развитие проекта).

### **5.7. Прогнозируемые результаты**

1. Повышение педагогического мастерства учителей лицея.
2. Увеличение количества учителей, вовлеченных в процесс выявления и сопровождения одаренных учащихся..
3. Создание творческих групп учителей, осуществляющих интегрированный подход к развитию одаренности в определенной предметной области.
3. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад
4. Расширение спектра предметов, по которым достигнуты успехи в олимпиадном движении
5. Создание электронного сборника статей с обобщением опыта работы учителей лицея, содержащего методические рекомендации по работе с одаренными детьми.
6. Создание единого электронного информационного ресурса, содержащего общую информацию о внешних мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, расписании работы образовательных центров: Сириус, Артек, Орленок, Интеллект, Успех и др.); информационных базах олимпиадных заданий.


### **5.8. Методы реализации:**

теоретические: изучение и анализ литературы, синтезирование данных, обобщение, проектирование (моделирование);

практические: анкетирование, метод изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, аудит, апробация.

### **6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:**

1. Лаппо О.В., зам.директора по НМР, учитель географии
2. Жалова Е.В., зам. директора по УВР, учитель химии
3. Иванова Т.А., учитель математики;

- 
4. Маточинская О.В., руководитель МО учителей математики лицея;
  5. Орехова И.А., руководитель МО учителей начальных классов
  6. Черникова Т.М., зам. директора по информатизации
  7. Шевякова С.В., учитель истории и обществознания.

**8. Перечень тем консультаций, учебно-методических материалов необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:** 1) грамотное оформление проекта. раздел "Основные теоретические положения и научно-практический задел образовательной организации по теме проекта", 2) Психолого-педагогическое сопровождение проекта

9. **Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.** Подготовка публикаций по теме проекта.

10. **Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Ленинградском областном институте развития образования программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.**