

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинский лицей №3 имени Героя Советского Союза А.И.Перегудова»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №7 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №74 от 26.05.2023 г.
директора МБОУ «Гатчинский лицей №3»

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
В
МБОУ «Гатчинский лицей №3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Гатчинский лицей №3» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- фиксирует критерии и формы оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным Законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее— ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

(зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- письмом Министерства просвещения России от 16.01.23 № 03-68;
- Уставом МБОУ «Гатчинский лицей №3»;
- локальными нормативными актами МБОУ «Гатчинский лицей №3: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- *качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст.2 ФЗ-273);
- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* — это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* — это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- *документы ВСОКО* — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- *внутришкольный контроль (ВШК)* — это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно- оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- *основная образовательная программа (ООП)* — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- *оценка (оценочная процедура)* - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- *диагностика* — контрольный замер, срез;

- *мониторинг* — длительное системное наблюдение за динамикой; это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия.
- ФПУ — федеральный перечень учебников;
- ИКТ — информационно-коммуникационные технологии;
- ВПР — всероссийские проверочные работы.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. *Целью* ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

2.2. *Задачи* обеспечения ВСОКО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий ООП нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;
- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами:

- нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- преемственности – обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения

поставленных целей;

- автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- эффективности использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки образовательной организацией отчета о самообследовании.

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в лицее образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте лицея.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора лицея об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы лицея.

3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в лицее.

3.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4. Объекты и показатели ВСОКО

4.1 Объектами ВСОКО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выступают:

- Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации;
- Условия реализации образовательных программ;
- Результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- Удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам), по направлениям:

- 1) механизмы управления качеством образовательных результатов:
 - система оценки качества подготовки обучающихся;
 - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
 - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 2) механизмы управления качеством образовательной деятельности:
 - система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - система организации воспитания обучающихся;
 - система мониторинга качества дополнительного образования.

5. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки *отчета о самообследовании лица*.

5.2. Основные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Гатчинский лицей №3» образовательных программ требованиям ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня освоения межпредметных понятий, достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- оценка (мониторинг) уровня сформированности функциональной грамотности;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- мониторинг реализации программы формирования УУД, в том числе оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (по уровням общего образования);
- контроль реализации рабочей Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности потребителей (родителей, законных представителей) качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

5.3. Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

- руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;
- методические объединения учителей;
- предметников, действующие на основании Устава и положения;
- педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;
- временные структуры (педагогический консилиум, рабочие группы др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур;
- педагогический коллектив, педагог - психолог, реализующие мероприятия ВСОКО по

своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

Управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (Приложение 1 к данному Положению).

5.4. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «Гатчинский лицей №3» в виде циклограммы (приложение 2 к данному Положению).

5.5. Интерпретация результатов мероприятий ВСОКО

Интерпретация результатов проводится в четыре этапа:

- 1) поисковый – поиск/отбор источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования;
- 2) аналитический – анализ и систематизация показателей, представленных в отобранных источниках, в том числе проведение комплексного анализа показателей;
- 3) обобщающий – определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса; совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ); совершенствование методической работы и внутри организационного повышения квалификации; совершенствование технологий и методик обучения и оценивания;
- 4) распорядительный – принятие управленческих решений, направленных на распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

6. Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования

6.1. Оценка качества основных образовательных программ

6.1.1 Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов: ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 6.

Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу принятия программы педагогическим советом.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования.

Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 6 включается в отчет о самообследовании.

6.1.2 Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка реализации программ дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 8).

6.2 Оценка условий реализации образовательных программ

6.2.1 Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого- педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2.2 Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении

6.2.3 Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.2.4 Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- на этапе внесения изменений/дополнений условий реализации в образовательные программы по уровням общего образования;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.2.5 Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6.2.6 Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

6.2.7 Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ «Гатчинский лицей №3».

6.2.8 Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ «Гатчинский лицей №3» включаются в отчет о самообследовании.

6.3 Оценка качества образовательных результатов обучающихся

6.3.1 В качестве объекта оценки качества результатов освоения ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе требований ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования, выступают:

- предметные результаты обучения;
- межпредметные понятия и метапредметные результаты обучения, в том числе результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- уровень функциональной грамотности;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, в том числе полученные во внеурочной деятельности.

6.3.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП проводится в следующих процедурах:

- стартовая диагностика (оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов);
- текущая и тематическая оценка результатов обучения;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, учащихся (с использованием технологии портфолио);
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП проводится с использованием следующих форм и методов:

- стандартизированных устных и письменных работ;
- устных и письменных опросов, практических и лабораторных работ, творческих работ;
- индивидуальных и групповых форм, само- и взаимооценки, рефлексии, листы

продвижения с учетом особенностей учебного предмета;

- проектов;
- практических (в том числе исследовательских и творческих работ для оценки функциональной грамотности решение внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций);
- техники чтения;
- сдача нормативов для оценки физической подготовленности;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, в том числе с ОВЗ, испытывающих затруднения в обучении, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- комплексных диагностических работ на межпредметной основе или на основе единого текста;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 2.

6.3.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 3. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 3, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем МБОУ «Гатчинский лицей №3».

6.3.4 Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в форме психолого-педагогического наблюдения, тестирования, анкетирования по параметрам согласно приложению 4.

6.3.5 Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 5.

6.3.6 Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в классном журнале;
- в сводной ведомости успеваемости;
- сводной ведомости личностных и метапредметных результатов;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6.3.7 Удовлетворенность потребителей качеством образования Удовлетворенность родителей качеством образования оценивается в ходе мониторинга в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

7. Мониторинг

7.1 В рамках ВСОКО проводятся мониторинги с использованием следующих процедур:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;

- оценка личностного развития обучающихся (оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, в том числе оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность родителей качеством образования;
- показателей отчета о самообследовании.

7.2 Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 3–7.

7.3 Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7.4 По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ «Гатчинский лицей №3» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя лицея.

7.5 Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

8. Анализ результатов ВСОКО

8.1 На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО, осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

8.2 Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

- внесение изменений и дополнений в Программу развития; внесение изменений в основные образовательные программы в части содержания, условий реализации ООП;
- внутришкольного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- разработка КИМов;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения);
- организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

8.3 Управленческие решения на уровне методических объединений:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества);
- эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;
- эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

8.4 Управленческие решения на уровне педагогических работников:

- самоанализ профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

9. Документы ВСОКО

9.1 В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2 Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем МБОУ «Гатчинский лицей №3».

10. Заключительные положения

10.1 Срок действия Положения неограничен.

10.2 Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

10.3 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

№ п/п	Полномочия в рамках ВСОКО	Исполнители
1.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование информативное закрепление. Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), руководители методических объединений учителей-предметников по согласованию с педагогическим советом
2.	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), руководители методических объединений учителей-предметников
3.	Выбор оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, методические объединения учителей-предметников, педагог- психолог
4.	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, методические объединения учителей-предметников, педагог- психолог
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО),
6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), методические объединения учителей-предметников
7.	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
8.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), методические объединения учителей- предметников
9.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
10.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор, заместители директора ОО)

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
август	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Анализ результативности ГИА. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП (по необходимости)	Заместители директора УВР, ВР	План работы (дорожная карта)
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня	Заместители директора УВР, ВР	Аналитическая справка
		По самоопределению профессиональной ориентации обучающихся	Планирование самоопределению профессиональной обучающихся	Заместители директора УВР, ВР	План работы(дорожная карта)
	Механизм управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ наполнения официального сайта лица требованиям законодательства и внесение изменений. Анализ материально- технической базы учреждения. Анализ выполнения требований СанПиН1.2.3685-21	Ответственный за сайт Заместители Директора по УВР, ВР, Библиотекарь	Отчет о наполняемости сайта Аналитическая справка УМК на учебный год

Месяц	Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
			Мониторинг обеспечения учебниками вариативной и инвариативной части реализации ООП		
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Анализ и планирование работы по организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	Заместители Директора по УВР	План работы(дорожная карта)
		По организации воспитания обучающихся	Внесение изменений в программу воспитания	Заместитель Директора по ВР	План работы(дорожная карта)
сентябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИСОКО Анализ входного контроля по предметам во 2-11 классах	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки Мониторинг Распорядительный документ
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет

	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Организация работы по подготовке статистического отчета ОО-1	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитические справки
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по УВР	Аналитическая справка
октябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИСОКО	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ

		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по ВР	Аналитическая справка
ноябрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИСОКО Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитическая справка Отчет
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся Анализ участия обучающихся в школьном этапе ВОШ	Заместители директора по УВР, ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ

		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания Предметная декада	Заместитель директора по УВР Руководитель МО	Аналитическая справка Отчет
декабрь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИСОКО Анализ результатов итогового сочинения Анализ участия обучающихся в муниципальном туре ВОШ Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы	По мониторингу	Мониторинг	Заместители	Аналитические
	управления качеством образовательной деятельности	Эффективности руководителей ОО	Удовлетворения родителей уровнем преподавания в лицее Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	директора по УВР, ВР	справки
		По системе обеспечения профессионального развития	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ

		педагогических работников			
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по УВР Руководитель МО	Аналитическая справка Отчет
январь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Анализ участия обучающихся в муниципальном турэтапе ВОШ	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР	Приказы Аналитическая справка

		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий воспитания Мониторинг деятельности Методический семинар	выполнения программы внеурочной	Заместители директора по УВР Руководитель МС	Аналитическая справка Отчет
февраль	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Анализ результатов итогового собеседования Проведение тренировочных мероприятий в формате ГИА Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг соответствия уроков требованиям ФГОС Предметная декада		Заместитель и директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Отчет Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся		Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг показателей эффективности руководителя ОО		Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Приказы

	образовательной деятельности	По Системеобеспеченияпрофессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместител и директора по УВР, ВР Руководители	Распорядительный документ Методические материалы
			Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга	МО	
		По организации и воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий воспитания Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга	Заместител и директора по УВР Руководите ль МО	Аналитическая справка Отчет
		По мониторингу качества дополнительного образования	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга качества дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Руководитель МО	Аналитическая справка Методические материалы
март	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Анализ участия обучающихся в региональном этапе ВОШ	Заместител и директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет

	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Разработка плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогов	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО Методисты	Приказ План График
		По организации воспитания обучающихся	Разработка (корректировка) дорожной карты реализации мероприятий по организации воспитания обучающихся	Заместители директор по УВР Руководитель МО	Дорожная карта План мероприятий Приказ
		По мониторингу качества дополнительного образования и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Реализация мероприятий, направленных на обеспечение качества дополнительного образования Соревнования для обучающихся	Заместители директора по ВР	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа

		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель Директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Разработка плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО Методисты	Приказ План График

		По организации воспитания обучающихся	Разработка (корректировка) дорожной карты реализации мероприятий по организации воспитани яобучающихся	Заместители директора по УВР Руководитель МО	Дорожная карта План мероприятий Приказ
		По мониторингу качества дополнительного образования	Реализация мероприятий, направленных на обеспечение качества дополнительного образования	Заместители директора по ВР	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа мероприятий
Апрел ь	Механизмы управления качеством образовательн ых результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО	Заместитель директора по УВР, ВР	Распорядительный документ
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику План мероприятий по обеспечения профессионального развития педагогических работников	Заместитель директора по УВР, ВР Руководители МО	Приказ График План
		По организации	План мероприятий по рганизации	Заместитель	Аналитическая

		воспитания обучающихся	воспитания обучающихся/Программа мероприятий Предметная декада Мониторинг внеурочной деятельности	директора по УВР, ВР Руководители МО	справка Отчет Программа План
		По мониторингу качества дополнительного образования	Разработка эффективных мер, направленных на обеспечение качества дополнительного образования	Заместители директора по УВР	Аналитическая справка
Май	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся Социальных условиях	Интерпретация и анализ данных АВС ОКО рекомендаций	Заместители директора по УВР	Мониторинг Распорядительный документ
		Повышению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся Разработка адресных рекомендаций	Заместители директора по УВР, руководители МО	Приказ Аналитическая справка Адресные рекомендации Методические материалы
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Разработка адресных рекомендаций	Заместитель директора по ВР	Приказ Аналитическая справка Адресные рекомендации Методические материалы

	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По системе обеспечения пророческого развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Анализ эффективности принятых мер	Заместитель директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Анализ выполнения мероприятий дорожной карты Анализ эффективности принятых мер	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	Аналитические справки Приказы
		По мониторингу качества дополнительного образования	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по ВР	Аналитическая справка
Июнь	Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных АВС ОКО Анализ эффективности принятых мер	Заместитель директора по УВР, ВР Руководители МО	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Заместитель Директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	Механизмы управления качеством	По мониторингу эффективности руководителей	Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Отчет Приказ

образовательной деятельности	ОО			
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	Аналитическая справка Приказ
	По организации воспитания обучающихся	Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР ВР	Аналитическая справка Приказ
	По мониторингу качества дополнительного образования	Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР ВР	Аналитическая справка Приказ

Приложение 3

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	Чел./%

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа межпредметных образовательных результатов	Показатели оценки межпредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Межпредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный

Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития		
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение		
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

		связи с изменяющейся ситуацией	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	

			безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами	Текущий диагностический контроль по русскому языку

	изобразительно-выразительных средств	выразительных средств	языка	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 5

Мониторинг личностного развития обучающихся

Диагностируемое личностное качество (уровень НОО/уровень ООО), уровень СОО	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов

Сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности/осознание российской гражданской идентичности/ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите;	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующ их наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующ их принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающи е социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Сформированность у обучающихся мотивации к познанию и обучению/ наличие мотивации к целенаправленной					

социально значимой деятельности/ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;					
Наличие ценностные установки и социально значимые качества личности/ ценность самостоятельности и инициативы;			Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
активное участие в социально значимой деятельности/ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;			Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня

реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	основного общего образования
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность обучающихся к саморазвитию; /готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению/сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

ценностями и идеалами гражданского общества;	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду/ принятие и реализация ценностей здорового и	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому		количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены			

здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;					
Сформированность ценностного отношения к труду/ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры/ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года
Читательская грамотность	Сформированность способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни	уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопленная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Читательская грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
Математическая	Сформированность	- уровень	-внутренняя	Учитель-	Ежегодно, в

грамотность	способности мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах решения	сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка.	предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Математическая грамотность»	конец учебного года
Естественно-научная грамотность	Сформированность способности научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства	уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	внутренняя накопленная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу	Ежегодно, в конце учебного года
				«Естественнонаучная грамотность»	
Финансовая грамотность		уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	внутренняя накопленная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному курсу «Финансовая грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
Глобальная компетенция	Способность эффективно действовать индивидуально или в группе	уровень сформированности конкретных видов действий;	внутренняя накопленная оценка («Портфолио»);	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих	Ежегодно, в конце учебного года

		- уровень присвоения универсального учебного действия.	- итоговая внешняя или внутренняя оценка	программ по функциональной грамотности	
Креативное мышление	Сформированность способности человека принимать творческие решения и создавать принципиально новые идеи	Уровень сформированности признаков творческого мышления (креативности)	внутренняя накопленная оценка («Портфолио»); - итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности	Ежегодно, в конце учебного года

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в	Статистические данные по вузам

		<p>процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	
--	--	---	--

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.4	Соответствие пояснительной записке требованиям ФГОС по уровням общего образования	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу обязательных предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС.	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ для углубленного изучения учебных предметов, в том числе на уровне ООП	Имеется/не имеется
2.10	Наличие рабочих программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.11	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.12	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.13	–ИУП для углубленного изучения учебных предметов	Имеется/не имеется
2.14	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.15	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.16	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.17	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемыми результатами ООП, в том числе Программе формирования/развития УУД и рабочей Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
2.18	Наличие рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.19	Соответствие рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.20	Отношение количества рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.21	Наличие Программы формирования /развития УУД	Имеется/не имеется
2.22	Соответствие Программы формирования / развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.23	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования /развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.24	Наличие рабочей Программы воспитания	Имеется/не имеется

2.25	Соответствие рабочей Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.26	Доля внеурочных мероприятий рабочей Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	Чел./%			

	работников, в том числе: – первая; – высшая				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих	Чел./%			

	<p>профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p>	Чел./%			

	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации <p><i>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</i></p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализующих методические проекты под руководством ученых и научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических</p>	Чел./%			

	работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития	Ед./%			

	УУД				
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных	Ед./%			

	кабинетов(в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь	Кв. м			

	помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному	Соответствует/не соответствует			

	перечню				
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			

Анализ занятия дополнительного образования

Ф.И.О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	
	Не мотивировал учеников	3–1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	–

Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	

	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	–
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	–
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали,	5–4	

	каких образовательных результатов достигли		
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	
	Педагог не провел рефлексию	3–1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	
	Педагог не формировал УУД	3–1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	

Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1	

Количество баллов:

- _____.

Вывод:

Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое

(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)

Занятие посетил
заместитель
руководителя по УВР

(подпись)

(Ф.И.О.)

С результатами
контроля ознакомлен(а)

(подпись)

(Ф.И.О.)

